

- около 50% от учениците са деца на родители, които не са встъпили в брак, разведени са, или живеят разделени;
- ученици, живеещи известно време при единия родител и известно време – при другия;
- ученици от семейства, чиито доход е минимален или е под минималния;
- ученици, които не се самоопределят като принадлежащи към различен от българския етнос, но с външноотличими и поведенчески разлики;
- ученици с несъдействащи родители.

Училището притежава ресурс, за да се прилагат по необходимост политики в областта на:

- интеркултурното образование,
- умението за общуване с представители на различни култури,
- съзнателно изграждане на толерантност, търпение и позитивизъм,
- възпитателната дейност, чрез съпреживяване и изграждане на емпатия;
- индивидуално и персонално обучение;
- прилагане на успешни педагогически инструментариуми за социализация;
- висока квалификация за постигане на ограмотяване на ученическата личност.

Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата в училищна възраст, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или предпрофесионално ориентиране.

200 ОУ създава условия за съвместни и активни връзки със семействата, като част от образователния процес.

В институцията се полагат усилия потенциалните рискове от игнорирането или дискриминирането да бъдат елиминирани.

Ключовата роля на образователния процес в 200 ОУ се основава на изграждането на високо ниво на култура на толерантност и приобщаване: ранното образование, достъпно за всички, независимо от социално-икономическия им статус и интелектуалните им умения и възможности.

Обхващането на всяко дете с увреждане в училищна възраст в 200 ОУ и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в училище нараства броят на интегрираните деца.

III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.

4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

IV. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

3. Работа с родителите за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

4. Превантивни мерки за недопускане на отпадане от училище.