народност, етническа принадлежност, религия. Лицата, съзнателно подпомогнали извършването на актове на дискриминация, носят отговорност по силата на Закона за защита срещу дискриминацията.

ГЛАВА II: Административна структура на училището

Чл.4 ал/1/ Училищният екип е съставен от педагогически и непедагогически персонал,

ал/2/ Общата му численост се планира от директора, съобразено с нормативната уредба и спецификата на училището;

ал/3/ Щатното разписание се изготвя и утвърждава от директора;

ал/4/ Длъжностните характеристики се изготвят от ЗАС и се актуализират със заповед на директора, като са неразделна част от трудовия договор и/или допълнителните трудови споразумения. Актуална към даден момент е длъжностната характеристика, която е последно утвърдена от директора и подписана от работещия в училището;

ал. /5/ Длъжностите на учителите и непедагогическия персонал се определят с Наредба № 15 на МОН и по Националния класификатор на професиите и длъжностите.

ал. /6/ Задълженията на педагозите са отразени в длъжностната характеристика, Правилника за дейността на 200 ОУ, ЗПУО, ВПРЗ на 200 ОУ и други училищни документи и нормативни актове в системата на образованието. Те включват:

т. 1 изпълняване нормата за ЗНПР, като се преподава и общува на книжовен български език, с изключение на учебните предмети "чужд език" и "майчин език" с подпомагане на учениците да усвояват книжовноезиковите норми;

т. 2 своевременно уведомяване на директора при налагащо се отсъствие от учебни часове, а в случаи на инциденти с ученици - и РУО, и Столична община до 1 час от произшествието;

т. 3 участие в работата на педагогическия съвет и комисите към него и изпълняване на неговите решения, изпълняване предписанията и препоръките на органите, осъществяващи методическа дейност и контрол в системата на народната просвета;

т. 4 информиране – писмено, чрез електронния дневник и на индивидуални срещи в удобно за двете страни, време на родителите за успеха и развитието на ученика, за спазването на училищната дисциплина, както и за уменията му за общуване и интегриране в училищната среда, насочване към форми за допълнителна работа с оглед възможностите,