

III. ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ:

1. Самоусъвършенстване, чрез вътрешноинституционална система за квалификация за ограмотяване на учениците, чрез разбиране;
2. Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти да отговаря на съвременните изисквания на обществото и на европейските образователни норми и ценности, да бъде в съответствие с професионалния профил на заеманата длъжност и да осигурява възможност за планиране на личностното и професионалното израстване и кариерното развитие;
3. Прилагане на съвременните тенденции в проверката и оценката на знанията на учениците и разчупване на стереотипните форми на преподаване, чрез интерактивни и интердисциплинарни методи, вкл. STEM - обучение и съобразено с образователния процес използване на AI;
4. Осъществяване на самостоятелна и активна училищна политика, отговаряща на динамичните изисквания на настоящето и бъдещето, поставяща в центъра на образователния процес детето, с неговите заложби, интереси и потребности, недопускане на формализъм при изпълнението на служебните задължения;
5. Предоставяне на максимално добри условия за качествено обучение, възпитание, труд и реализация на подрастващите в демократичното общество.
6. Предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качество. Всички участници в образователно - възпитателния процес да се чувстват еднакво отговорни, ангажирани и значими;
7. Разширяване и утвърждаване на работата по образователни проекти и проекти по национални програми и от европейските структурни фондове, с цел привличането на средства за реализиране на основните цели на училището;
8. Създаване на условия за превръщане на институцията в среда за изява чрез разгръщане на творчеството и иновациите и за обмяната на добри практики;
9. Поддържане на документални данни за проведените квалификационни дейности и резултатите от тях;
10. Повишаване на мотивацията и на социалния статус на педагогическия специалист;
11. Справяне с проблемни ситуации.
12. Повишаване на нивото на дигитална грамотност;
14. Адекватно поведение на учителите в общество, в което тяхната дейност е на фокус.