

служители; - Осигуряване на съдействие от родителите за всеки отделен казус с ученик; - Липса на постоянен адрес на семействата, смяна на квартири, липса на личен лекар и др.; - Липса на съдействие или несъответна/липсваща реакция на институции и служби по казуси с деца и ученици и семействата им; - Противоречия или дефици в нормативната уредба за решаване на казуси с несъдействащи родители; - Наличност на свръх-изисквания и очаквания от училищната образователна система като цяло и 200 ОУ в частност, в подкрепата на личностното развитие, без конкретни задължения за активно включване и съдействие на семействата и останалите участници в училищната общност.	служители; - Липса на съдействие от страна на част от родителите; - Отсъствие на приемственост при заемането на овакантени длъжности; - Намаляване на мотивацията за учене у учениците, повлияно от дигиталната реалност; - Недостатъчност на познаването на нормативната уредба от страна на персонала; - Инцидентни или продължителни влошавания на психоклимата сред участниците в училищната общност; - Неприлагане на принципите на работа в екип, мотивираност и ангажираност; - Препятстване на възможностите за цялостно прилагане на мерки в тяхната последователност за следване на регламентиранияте процедури за ангажиране на вниманието на семействата, поради претовареността на институциите и службите с ресурс подкрепа на личностното развитие на учениците; - Комплицираност на прилагането на норми и процедури, поради противоречиво естество на характера; - Влияние на субективни фактори от личностно естество по повод изпълнението на различни видове училищни инициативи; - Риск от невъзможност за подкрепа при липса на съдействие от страна на родителите; - Неустойчиво развитие в комуникацията между участниците в училищната общност.
---	---